

Intervenciones y apoyos conductuales positivos de Ohio

¿Qué son las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)?

PBIS es un marco que guía a los equipos escolares en la selección, integración e implementación de prácticas basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos, sociales y de comportamiento para todos los estudiantes. El proceso PBIS enfatiza cuatro elementos integrados: **datos** para la toma de decisiones, **intervenciones** basadas en evidencia y **prácticas** que apoyan las necesidades variables de los estudiantes (niveles múltiples), **sistemas** que apoyan de manera eficiente y efectiva la implementación de estas prácticas, y el monitoreo continuo del progreso para garantizar que se cumplan los **resultados**.

PBIS no es un plan de estudios o una capacitación de un día. PBIS es un proceso de cambio de sistemas que requiere un compromiso continuo para crear sistemas efectivos para enseñar y abordar el comportamiento y las habilidades socioemocionales.





Motivation and Engagement PBIS

Reglas y Políticas de Ohio

El plan estratégico adoptado de Ohio para la educación, *Cada niño, nuestro futuro*, reconoce explícitamente la necesidad de un clima positivo en cada escuela para apoyar el bienestar de los estudiantes, el rendimiento académico y el éxito futuro. Más recientemente, Ohio promulgó la *Ley de Alternativas de Apoyo para la Educación Justa (SAFE)*, House Bill 318. Es una de las leyes estatales más estrictas del país que aborda los apoyos conductuales de varios niveles con el interés de reducir las referencias disciplinarias, especialmente para prekindergarten hasta el grado 3 estudiantes. Este proyecto de ley fortalece los requisitos existentes para que los distritos escolares implementen PBIS.

- [House Bill 318 Requisitos](#)
- [PBIS Report Card Measure](#)
- [Documento de orientación de desarrollo profesional de PBIS](#)
- [Política de la Junta Estatal](#)
- [Regla 3301-35-15 Estándares para la implementación de intervenciones de comportamiento positivo apoya y el uso de restricción y aislamiento](#)

Red PBIS de Ohio

La Red de Ohio PBIS fue iniciada por la Oficina del Departamento de Educación de Ohio para Niños Excepcionales para desarrollar materiales, recursos y capacitación para apoyar la ampliación de PBIS en las escuelas de Ohio. La Red Ohio PBIS está compuesta principalmente por profesionales de cada uno de los 16 Equipos de Apoyo del Estado de Ohio, Centros de Servicios Educativos y la Oficina de Apoyo Integrado para Estudiantes.

La Declaración de Visión de la Red PBIS de Ohio: *Todos los entornos de aprendizaje en Ohio implementarán Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) como un marco efectivo y proactivo para mejorar la seguridad, la competencia social y el rendimiento académico para todos los estudiantes.*

- [Miembros de la red y tabla de grupos de trabajo](#)
- [Ohio PBIS Network 2017-2018 Informe anual](#)

Ohio PBIS Training

La fuente principal de capacitación de PBIS es a través de su Equipo de Apoyo Estatal regional (SST) o Centro de Servicios Educativos. La Red PBIS de Ohio ocasionalmente ofrece capacitaciones en todo el estado. Todos los entrenamientos programados se enumerarían con el registro disponible a través de STARS.

Orientación del USDOE

La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) emitió una carta de orientación significativa relacionada con la implementación de Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), recordando a los estados y distritos la responsabilidad de garantizar una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) a los estudiantes con discapacidades, incluido el equipo del IEP que aborda las implicaciones de las necesidades de comportamiento de un niño. El OSEP aclara además que si no considera y proporciona los apoyos conductuales necesarios a través del IEP, el estudiante puede no recibir un beneficio educativo significativo o FAPE. La carta proporciona los requisitos de IDEA para PBIS, así como recursos que apoyan la planificación e implementación de servicios.

- [Carta a un estimado colega sobre la inclusión de apoyos conductuales en programas de educación individualizados \(OSEP\)](#)

