

# Educación técnica y profesional

Emitido el 29 de abril de 2020

El 12 de marzo de 2020, el gobernador Mike DeWine ordenó que todos los edificios escolares públicos, comunitarios y privados de K-12 de Ohio se cerraran a los estudiantes debido a la actual crisis de salud del coronavirus. El 20 de abril de 2020, el gobernador DeWine anunció que las escuelas permanecerían cerradas hasta el final del año escolar.

La comunidad de educación técnica profesional se ve especialmente afectada por el cierre ordenado del edificio escolar, ya que muchos programas requieren tiempo en laboratorios, acceso a equipos especializados que no se pueden usar de forma remota y / u otros requisitos de licencia para la finalización exitosa del programa. A continuación se presenta un resumen de las actualizaciones relacionadas con la respuesta del Departamento a la crisis de salud del coronavirus y su impacto en la comunidad de educación profesional y técnica.

## ALTERNATIVA WEBXAM

WebXam es un portal de evaluación en línea utilizado por los programas de educación técnica profesional para las evaluaciones de fin de curso. WebXam es el medio principal para evaluar el logro de habilidades técnicas de los estudiantes y el rendimiento del programa de educación vocacional técnica del distrito. El dominio de WebXam también se utiliza para proporcionar a los estudiantes de secundaria créditos universitarios a través del programa de créditos de la Guía de Aseguramiento Técnico de Carrera (CTAG). Actualmente, WebXam no está disponible debido al cierre ordenado del edificio escolar y la exención de los requisitos de evaluación del estado para el año escolar actual por la Asamblea General de Ohio en Am. Sub. Proyecto de ley 197 (133a Asamblea General).

Los departamentos de Educación y Educación Superior de Ohio reconocen que se necesita una medida alternativa para WebXam. Las agencias trabajaron en colaboración para aprobar el uso temporal de las calificaciones de los cursos de los estudiantes en lugar de las evaluaciones tradicionales de WebXam de fin de curso. Este cambio está vigente para todos los estudiantes inscritos en cursos de educación vocacional y técnica en el año académico 2019-2020.

Para el año escolar 2019-2020, se usarán las siguientes reglas como alternativa para calcular los puntajes de WebXam para todos los estudiantes inscritos en cursos de educación vocacional:

- Puntaje avanzado: Una calificación de A en el curso de educación vocacional equivaldrá a un puntaje avanzado en el WebXam.
- Puntaje competente: una calificación de B o C (o un "Pase" si se califica en una escala de aprobado / reprobado) en el curso de educación técnica profesional equivaldrá a un puntaje competente en el WebXam.
- No competente: una calificación de D o F (o un "Reprobado" si se califica en una escala de Aprobar / Reprobar) equivaldrá a una calificación de No competente en el WebXam.

## EXAMEN DE FIN DE CURSO PROPUESTO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Grado del curso del año fiscal 2020	Puntuación de WebXam informada
UNA	A - Avanzado
si	P - Competente
C	P - Competente
re	N - No competente
P (en escala P / F)	P - Competente
F (en escala P / F)	N - No competente

Para el año escolar 2019-2020, los estudiantes no tendrán la oportunidad de retomar ningún intento de WebXams previamente intentado. Para garantizar que los estudiantes que planearon retomar

WebXams este año puedan continuar teniendo la oportunidad de obtener crédito CTAG, los distritos pueden informar las calificaciones de los estudiantes del curso alineado de educación vocacional y técnica en lugar de la evaluación tradicional de WebXam para cualquier estudiante que abandone la escuela con un diploma en el año escolar 2019-2020, independientemente de cuándo se tomó esa evaluación. La calificación reportada debe ser la calificación obtenida en el curso alineada con la prueba de fin de curso que el estudiante planeaba retomar. Todos los demás estudiantes tendrán la capacidad de retomar las evaluaciones de fin de curso el próximo año escolar.

Para acceder a la alternativa de WebXam, las escuelas proporcionarán al Centro de Educación y Capacitación para el Empleo (CETE) las calificaciones de los estudiantes para los cursos asociados con WebXams. Luego, CETE convertirá esas calificaciones en las calificaciones apropiadas de WebXam y enviará el archivo de la escuela al Centro de Tecnología de la Información de cada escuela. Las escuelas luego descargarán los archivos para ingresar al Sistema de Información de Administración de Educación (EMIS) del Departamento de Educación de Ohio. La información sobre la presentación de informes en CETE está disponible en la página web del [Sistema de Evaluación de Educación Técnica y Profesional](#) del Departamento .

Para obtener más información sobre los informes de EMIS, visite la [página de inicio del Manual actual de EMIS](#) .

## CRÉDITO DE LA GUÍA DE GARANTÍA TÉCNICA Y PROFESIONAL (CTAG)

Por recomendación del Superintendente de Instrucción Pública, Paolo DeMaria y el Canciller Randy Gardner, los departamentos de Educación y Educación Superior de Ohio, junto con otras partes interesadas, desarrollaron un cambio de política temporal para el crédito de la Guía de Aseguramiento Técnico de Carrera (CTAG). Este cambio temporal garantiza que los estudiantes que no puedan completar los WebXams asociados con sus cursos técnicos de carrera secundaria recibirán crédito postsecundario. El [documento de orientación del CTAG](#) proporciona instrucciones sobre estas medidas y puede ser utilizado como un recurso por las instituciones de educación secundaria profesional y técnica, los Centros Técnicos de Ohio y las instituciones de educación superior para conocer las oportunidades de transferencia de crédito técnico profesional articuladas disponibles en todo el estado para que los estudiantes tengan acceso Crédito CTAG.

Próximamente se proporcionará información adicional sobre cómo esta política de CTAG se ajustará al proceso del Sistema de Verificación de Articulación Técnica de Carrera (CTAV). La iniciativa CTAV está destinada a facilitar las oportunidades de crédito de transferencia técnica profesional postsecundaria al permitir el intercambio electrónico de datos entre los departamentos de Educación y Educación Superior de Ohio. Comuníquese con [Matthew Winkle](#) , director asociado de la Oficina de Educación Técnica Profesional, si tiene preguntas o sugerencias adicionales.

## APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO Y APRENDIZAJE REMOTO EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo son críticas para los programas técnicos profesionales tradicionales, así como para las ciencias de la familia y del consumidor, la coordinación de capacitación laboral y la intervención basada en la carrera. Las agencias locales de educación deben tomar decisiones sobre si reconocer el aprendizaje basado en el trabajo durante el cierre ordenado del edificio escolar en función de las circunstancias únicas de cada caso.

La continuación de las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo durante el cierre ordenado del edificio escolar de Ohio es una decisión local. Los distritos deben colaborar con los padres y / o cuidadores y los empleadores para determinar la idoneidad de las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo durante la orden "Quedarse en casa". Se debe prestar especial atención para garantizar la seguridad de los estudiantes y su atención a las pautas de distanciamiento social. Si el negocio en el que trabaja el estudiante se considera un "negocio esencial" de conformidad con la orden del gobernador, el aprendizaje basado en el trabajo podría ser apropiado. Si el estudiante es un empleado real de la empresa también puede ser un factor.

Los distritos deben tener en cuenta que las necesidades del estudiante y / o empleador pueden haber cambiado dadas las circunstancias actuales. El Departamento de Educación de Ohio alienta a los distritos a revisar el [acuerdo de aprendizaje](#) establecido para analizar métodos alternativos de entrega o enfoques remotos para trabajar que pueden permitir a los estudiantes continuar el aprendizaje basado en el trabajo en un entorno cambiante. El Departamento de Educación de Ohio reconoce la necesidad de ser creativos y flexibles a medida que los distritos trabajan para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con seguridad las expectativas de aprendizaje en el trabajo.

En algunos casos, el aprendizaje remoto de alta calidad para la educación técnica profesional puede ser reconocido por el aprendizaje basado en el trabajo. En última instancia, la determinación de otorgar créditos de aprendizaje basados en el trabajo a través de un aprendizaje remoto de alta calidad es una decisión local que debe tomarse en asociación con el estudiante, los padres y / o cuidadores, el liderazgo escolar y el empleador. El Departamento ha preparado una [Guía de recursos de aprendizaje remoto](#) para ayudar a los educadores a proporcionar una educación excelente durante este tiempo sin precedentes.

## ORGANIZACIÓN TÉCNICA DE ESTUDIANTES DE CARRERA COMPETICIONES REGIONALES Y ESTATALES

Con el anuncio del gobernador del 20 de abril de la extensión del cierre ordenado del edificio escolar hasta el final del año escolar, todos los eventos de la Carrera Profesional y la Organización Técnica de Estudiantes hasta el 31 de mayo de 2020 fueron cancelados o pospuestos.

Las actualizaciones sobre las oportunidades de programación de verano se compartirán con los maestros a través de los canales de comunicación de la Carrera y la Organización Técnica de Estudiantes.

Las preguntas relacionadas con la programación de la Carrera y la Organización Técnica de Estudiantes pueden dirigirse al siguiente personal de la Oficina de Educación Técnica y de Carrera:

- [Robert Kornack](#) - SkillsUSA Ohio;
- [Matthew Winkle](#) - Asociación de la FFA de Ohio;
- [Crystal Dortch](#) - DECA y la Asociación de Profesionales de Negocios de Ohio; y
- [Mary Jo Kohl](#) - Líderes de Ohio Familia Carrera y la Comunidad de América.

Para obtener información sobre otras organizaciones de estudiantes profesionales y técnicos, comuníquese directamente con la junta de gobierno respectiva.

## CREDENCIALES RECONOCIDAS POR LA INDUSTRIA

Obtener credenciales reconocidas en la industria es un beneficio importante de los programas de educación vocacional y técnica. Sin embargo, la capacidad de los estudiantes para obtener credenciales reconocidas por la industria se ve afectada por la crisis de salud del coronavirus. La Oficina de Educación Técnica Profesional está trabajando con los diversos organismos de credencialización y proveedores que ofrecen credenciales reconocidas por la industria y los alienta a crear flexibilidad cuando sea posible. Los organismos de acreditación y los proveedores están respondiendo ofreciendo una variedad de enfoques diferentes para acreditar a los estudiantes durante este período.

La guía de información [Flexibilidad del proveedor de credenciales de la industria](#) brinda apoyo a la comunidad educativa y garantiza los mejores resultados para los estudiantes que buscan credenciales reconocidas por la industria. La guía de información detalla la flexibilidad dada por los organismos de acreditación y los proveedores con respecto a los plazos, supervisión de los exámenes y otros requisitos para cada credencial reconocida por la industria en la lista aprobada por el Departamento. Los maestros pueden usar esta información para instruir y guiar a los estudiantes que estaban en el proceso de obtener credenciales reconocidas por la industria en el momento del cierre ordenado del edificio escolar.

## PERKINS V - EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES LOCALES Y APLICACIÓN LOCAL

Perkins V requiere que los destinatarios locales involucren a las partes interesadas a través de la realización de la Evaluación integral de necesidades locales y la Aplicación local. El Departamento alienta a los solicitantes elegibles a usar opciones de comunicación electrónica para asegurar este compromiso. El Departamento reconoce que la comunicación electrónica puede ser desafiante y emitió un [memorando](#) instando a los solicitantes elegibles a priorizar la revisión y retroalimentación de las partes interesadas a un conjunto específico de elementos de datos descritos en el memo. La fecha límite para la Evaluación Integral de Necesidades Locales y la presentación de Solicitudes Locales se extendió del 1 de mayo al 30 de junio de 2020. El Departamento emitió [una guía adicional con](#) respecto a las partes clave de la Evaluación Integral de Necesidades Locales que, cuando se presente, constituiría un "sustancialmente aprobable" Evaluación integral de necesidades locales y aplicación local para permitir la financiación ininterrumpida de Perkins.

## PROGRAMAS DE EQUIVALENCIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA OHIO Y DIPLOMA PARA ADULTOS

La orden de "Quedarse en casa" de Ohio y el cierre ordenado del edificio escolar tienen un impacto en la capacidad de los estudiantes de obtener un diploma de equivalencia de escuela secundaria debido al cierre de los sitios de evaluación. Los estudiantes que deseen realizar un examen de equivalencia de la escuela secundaria deben comunicarse con sus [Centros de exámenes](#) preferidos antes de programar los exámenes.

El Programa de Diploma para Adultos Mayores de 22+ y el Programa de Diploma para Adultos también se ven afectados por el cierre ordenado del edificio escolar. El [documento de información de](#) Programas de Diploma para Adultos incluye orientación y actualizaciones de fechas límite con respecto a estos programas.

Última modificación: 29/04/2020 5:57:06 PM